	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»
	Учебно-воспитательный отдел
	Методические материалы
	Методические рекомендации

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 24.12.2018 года № 06

УТВЕРЖДЕН
приказом директора колледжа
ГБПОУ «ЮУГК»
от 24.12.2018 г. №861/у

Методические рекомендации по психолого-педагогической оценке готовности студентов технических специальностей СПО к переходу на интегрированное обучение

Методические рекомендации
для педагогических работников

Челябинск, 2018

	Должность	*Фамилия/Подпись*	*Дата*
Разработал	Педагог-психолог	Петрова Ю.В.	
Проверил	Зав. учебно-методическим отделом	Манапова О.Н.	
Согласовал	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Калиновская Т.С.	
	Методист	Разаманова З.Н.	
Версия: 01	***Без подписи документ действителен 3 суток после распечатки. Дата и время распечатки:***	Экземпляр № _____	*с. 1 из 15*

ББК 74.57

Петрова Ю.В. Методические рекомендации по психолого-педагогической оценке готовности студентов технических специальностей СПО к переходу на интегрированное обучение.- Издательский центр **«ЮУГК»**, 2018. –15с.

Рекомендовано к изданию методическим советом ГБПОУ «ЮУГК» Протокол

Методические рекомендации предназначены для педагогов, педагогов-психологов, специалистов различных структур колледжей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Законодательные основы организации интегрированного обучения	4
2. Психолого-педагогические аспекты готовности студентов технических специальностей СПО к переходу на интегрированное обучение	5
3. Логика и процедура психолого-педагогической оценки	6
3.1. Входной контроль	
3.2. Промежуточный контроль	10
4. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена	10
Список литературы	11
Приложения	12

ВВЕДЕНИЕ

Стремительное развитие инновационных, информационных и других технологий оказывает трансформирующее влияние на все сферы жизнедеятельности современного человека, а оценить качество этого неоднозначного влияния бывает достаточно сложно. Образование, являясь социальной практикой развития человеческого ресурса, не может оставаться в стороне от этих преобразований. В соответствии с тенденциями общественного развития пересматриваются требования к образовательному результату, а в соответствии с развитием информационно- коммуникационных технологий появляются новые средства образовательной деятельности. Информатизация системы образования в Российской Федерации и переход на электронную систему обучения декларируется в ФГОС среднего профессионального образования и всячески пропагандируется в педагогическом сообществе. Вопрос в том, насколько участники образовательного процесса готовы к эффективному использованию новых образовательных ресурсов?

Анализ научно-информационных источников позволяет сделать вывод о том, что готовность российских студентов к интеграции традиционного и электронного обучения (далее – интегрированному обучению) в логике нашего исследования понимается как психологическая готовность, предполагающая соответствующие образовательные установки и ценностно-смысловое отношение к электронному обучению, владение специальными компетенциями, определяющими эффективность образовательной деятельности в условиях электронного обучения.

Объект исследования: внедрение системы интеграции традиционного и электронного обучения в образовательный процесс Южно-Уральского государственного колледжа.

Предмет исследования: готовность студентов к системе интеграции традиционного и электронного обучения.

Цель: психолого-педагогической оценке готовности студентов технических специальностей СПО к переходу на интегрированную систему обучения.

Актуальность исследования процесса внедрения электронного обучения в России определяется введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, которые предусматривают сокращение аудиторных объемов работы студентов и преподавателей, расширение форм самостоятельной работы студентов и др.

1. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

3. Письмо Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»);
4. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения;
5. ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов;
6. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения;
7. Положение об инновационной площадке государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж», утверждено приказом директора колледжа ГБПОУ «ЮУГК» «28» сентября 2018 года № 595_/у.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО К ПЕРЕХОДУ НА ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

До сих пор остается актуальной проблема готовности студентов к переходу на интегрированное обучение с использованием дистанционных технологий. Актуальна не только техническая сторона к переходу на интегрированное обучение, но и другие компоненты готовности студентов к использованию информационно-коммуникационных технологий и дистанционных образовательных технологий в своей образовательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предъявляет ряд требований к уровню подготовки специалистов, в том числе, готовность к повышению квалификации, к самостоятельному овладению дополнительными знаниями в области профессиональной деятельности, к использованию современных технологических средств и технологий; высокий уровень активности, самостоятельности, готовность к взаимодействию с другими людьми и др. Приоритеты, которые становятся все более очевидными в мировой педагогике, это обучение, учитывающее индивидуальные задатки, способности и возможности студента, а технологический подход должен включать применение передовых педагогических информационных технологий.

Теоретической основой исследования послужили: идеи личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, И.О. Загвязинский, Б.С. Гершунский, С.В. Кульневич, и др.), личностно-деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев и др.) и технологического подхода к организации образовательного процесса (В.П. Беспалько, В.В. Гузеев); концептуальные основы среднего профессионального образования (В.А. Сластенин, И.П. Смирнов и др.); идеи теории и практики дистанционного обучения (А.А. Андреев, М.Ю. Бухаркина, В.Т. Волов и др.); концепции организации обучения с применением информационно-дидактических средств (А.И. Архипова, С.П. Грушевский, И.В. Роберт и др.).

Под готовностью студентов к интегрированному обучению в логике нашего исследования понимается как психологическая готовность, предполагающая соответствующие образовательные установки и ценностно-смысловое отношение к электронному обучению, владение специальными компетенциями, определяющими эффективность образовательной деятельности в условиях электронного обучения. А именно, готовность студентов представляется совокупностью профессионально значимых знаний, умений и навыков, а также целенаправленным выражением личности, включающей внутренние предпосылки к деятельности.

Готовность выступает в виде взаимодействия мотивационно-ценностного, когнитивного, операционально-технического, деятельностного компонентов, наполненных качественными характеристиками и показателями.

Таблица 1. Диагностический инструментарий психолого-педагогической оценки готовности студентов технических специальностей СПО к переходу на интегрированное обучение

№	Название компонента готовности	Показатели оценивания компонента готовности	Вопросы анкеты, диагностирующие компонент
1.	Организационно-технический	Уровень подготовки студентов к переходу на систему интегрированного обучения	Вопросы 1-3
2.	Когнитивный	Степень осведомленности студентов о том, что такое интегрированное обучение и как оно может быть использовано	Вопросы 4-9
3.	Мотивационно-ценностный	Субъективное отношение к этому новой форме обучения	Вопросы 10-11
4.	Деятельностный	Показатели сформированности навыков самостоятельной деятельности	Вопросы 12-13

3. ЛОГИКА И ПРОЦЕДУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

Психолого-педагогическая оценка готовности студентов технических специальностей СПО к переходу на интегрированное обучение проходит в 2 этапа.

Табл. 2. Этапы проведения психолого-педагогической оценки готовности студентов технических специальностей СПО к переходу на интегрированное обучение

№	Название этапа оценки	Положение этапа оценки в общей структуре инновационной деятельности	Инструмент оценивания
1.	Входной контроль	Перед началом внедрения образовательной модели, способствующей повышению качества подготовки студентов на основе интегрированного обучения	Анкета «Изучение готовности студентов технических специальностей СПО к переходу на интегрированную систему обучения»
2.	Промежуточный контроль	Через 5-6 месяцев после начала внедрения образовательной модели, способствующей повышению качества	Анкета «Изучение затруднений в процессе перехода на

		подготовки студентов на основе интегрированного обучения	интегрированное обучение»

3.1. Входной контроль

Всем респондентам в системе электронного обучения Moodle предлагается анонимная закрытая анкета из 13 вопросов разных типов (выбор ответа, ранжирование).

Метод психолого-педагогической оценки: анкетирование.

Цель анкетирования – изучение готовности студентов технических специальностей СПО к переходу на интегрированную систему обучения по показателям, указанным в Табл.1.

Вопросы на определение организационно-технического компонента готовности:

«Какими ресурсами для получения информации в процессе обучения Вы пользуетесь?»

1. Учебные издания колледжа в печатном виде
2. Электронные (сетевые) учебные издания колледжа
3. Любая соответствующая информация из Интернета
4. Ресурсы других библиотек в печатном виде
5. Электронные ресурсы, размещенные на Web-сайтах других библиотек
6. Учебные пособия на CD, DVD
7. Консультант Плюс

«Есть ли у Вас возможность доступа к библиотеке в населенном пункте, в котором Вы проживаете?»

1. Есть, но там нет необходимой литературы
2. Есть, там нахожу все, что нужно
3. Другое (не посещаю библиотек, нет времени на посещение)
4. Нет

«Имеете ли Вы регулярный доступ в Интернет?»

1. Имею дома (доступ с домашнего компьютера)
2. В учебной аудитории колледжа
3. Имею возможность пользоваться эпизодически
4. Не имею доступа

Когнитивный компонент готовности (степень осведомленности студентов о том, что такое электронный учебник и как он может быть использован):

«Знаете ли Вы, что такое электронный учебник?»

1. Знаю и пользовался
2. Знаю, но не пользовался
3. Впервые слышу

«Нужно ли Вам специальное обучение для работы с электронными учебниками?»

1. Да
2. Скорее да
3. Нет
4. Скорее нет
5. Не знаю

«Недостаток каких знаний Вы испытываете при поиске информации?»

1. Знаю и умею искать необходимую информацию
2. Не знаю сайтов, где можно получить достоверную информацию
3. Не умею работать в каталогах и базах данных библиотеки
4. Не очень хорошо владею компьютером

«Хотели бы Вы иметь бесплатный доступ к электронным учебникам?»

1. Да, это очень удобно
2. Да, при наличии печатных версий
3. Нет, это неудобно

«Хотели бы Вы сдавать все письменные задания через сайт, на котором размещены электронные учебники?»

1. Да, это очень удобно
2. Нет, должен быть выбор между электронным документом/распечаткой/
3. Нет, это неудобно

«Какие разделы Вы хотели бы видеть в электронном учебнике? (Поставьте цифры от 1 до 8, где 1 – самый важный для Вас раздел)»

1. Тексты лекций
2. Возможность сдавать задания в электронном виде и получать оценки и комментарии преподавателя
3. Задания к практическим занятиям
4. Онлайн-тесты и контрольные работы
5. Возможность видеть свои баллы в и место в рейтинге группы по данной дисциплине
6. Возможность задавать преподавателю вопросы по курсу
7. Ссылки на учебную, научную, обязательную для чтения художественную литературу
8. Форум для студентов

Мотивационно-ценностный компонент готовности (субъективное отношение к этому новому методу и форме обучения)

«Каковы источники получения Вами информации о документах, используемых в учебной деятельности?»

1. Списки литературы, рекомендованные преподавателем
2. Каталоги и базы данных библиотек
3. Списки литературы из учебников
4. Ресурсы других библиотек
5. Интернет
6. Другое

«Назовите наиболее предпочтительную для Вас форму представления учебных и научных изданий»

1. Мне все равно
2. И в электронном, и в печатном виде
3. В печатном виде
4. В электронном виде

Деятельностный компонент готовности (показатели сформированности навыков самостоятельной деятельности)

«Если бы мне разрешили заниматься полностью по свободной программе, я бы основное время посвятил»

1. Занятиям на лекциях, семинарах и практических занятиях в том же объеме, но по своему выбору.
2. Свободному обсуждению различных учебных тем с теми преподавателями и студентами, которых сам бы для этого выбрал.
3. Слушал бы, что придется и обсуждал все это.
4. Общественной работе (напишите, какой именно).
5. Самостоятельным занятиям по повышенной программе (напишите, чем именно).
6. Занятиям в кружках и секциях (напишите, в каких именно).
7. Помощи другим студентам в учебе и других делах.
8. Больше времени посвящал бы отдыху на свежем воздухе.

«Если бы пятница стала неучебным днем, я бы потратил этот день на то, чтобы»

1. Отдыхать.
2. Проводить время с друзьями и знакомыми.
3. Развлекаться.
4. Помогать в семье в различных домашних делах.
5. Участвовать в общественных мероприятиях (напишите, в каких именно).
6. Все равно заниматься учебой.
7. Читал бы художественную литературу.
8. Заниматься своим увлечением – «хобби».

Таким образом, содержание вопросов позволяет получить представление об отношении студентов к новым образовательным технологиям, предполагающим активное использование электронных ресурсов, выявить образовательные дефициты и оценить степень готовности студентов к изменению содержания образовательной деятельности.

3.2. Промежуточный контроль

Однако наряду с явными функциональными возможностями интегрированного обучения можно рассматривать и его ограничения в организации образовательного процесса.

Через 5-6 месяцев после начала внедрения образовательной модели, способствующей повышению качества подготовки студентов на основе интегрированного обучения целесообразно провести анкетирование по изучению затруднений в процессе перехода на интегрированное обучение по следующим вопросам:

«Испытывали ли Вы затруднения в процессе электронного обучения?»

1. Не испытывал / Скорее не испытывал
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее испытывал / Испытывал в полной мере

«Если Вы испытывали затруднения в процессе электронного обучения, то какие?»

1. Нехватка теоретических материалов для выполнения тестов, заданий Непонятные/неоднозначные вопросы в тестах
2. Трудности с пониманием требований для выполнения заданий
3. Трудности с пониманием критериев оценивания работ для рецензирования Недостаток времени на работу с электронным курсом
4. Строго фиксированные сроки выполнения тестов, заданий
5. Технические проблемы при работе в электронной среде (отсутствие доступа на сайт, сбой работы сайта, ошибка авторизации и т.д.)

6. Трудности в выборе адекватных средств выполнения и формата представления выполненных заданий
7. Затрудненный доступ к сети Интернет
8. Трудности во взаимодействии с одногруппниками (при выполнении заданий, рецензировании работ в электронной среде, обсуждении и т.д.)
9. Недостаток «живого» общения с преподавателем
10. Отсутствие оперативной обратной связи
11. Другое_____

«Оцените степень полезности различных возможностей электронного обучения»

1. Не полезно / Скорее не полезно
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее полезно / Полезно

«Какие достоинства электронного обучения Вы считаете наиболее полезными для себя?»

1. Постоянный доступ к учебным материалам/заданиям
2. Возможность обратиться с вопросом к преподавателю в любое время
3. Возможность получить баллы за выполнение дополнительных заданий на платформе Moodle
4. Участие в онлайн-тестировании
5. Возможность выкладывать результаты выполненных заданий для общего обсуждения
6. Общение/взаимодействие с другими студентами на форуме
7. Возможность рецензировать/комментировать работы одногруппников
8. Другое_____

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 4 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, нами был составлен примерный план Психолого-педагогическая оценка готовности студентов технических специальностей СПО к переходу на интегрированное обучение, обучающихся в ГБПОУ «ЮУГК», включающий в себя комплекс анкет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. http://www.gpntb.ru/libcom9/disk/11.pdf
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 349 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)” (не вступил в силу)
3. Шерстнѐва А. И. Исследование готовности иностранных студентов к переходу на электронное обучение / А. И. Шерстнѐва, О. Н. Имас// Вест. Томского политехнического ун-та. – 2015. – № 6. – С. 56–58.
4. Якушева Н.М. Электронное обучение: подходы к реализации, примеры средств обучения и учебных заведений // Педагогика и психология в обр. – 2014. – № 1. – С. 84–88.

Приложение 1

Анкета «Изучение готовности студентов технических специальностей СПО к переходу на интегрированную систему обучения»

1) *«Какими ресурсами для получения информации в процессе обучения Вы пользуетесь?»*
   1. Учебные издания колледжа в печатном виде
   2. Электронные (сетевые) учебные издания колледжа
   3. Любая соответствующая информация из Интернета
   4. Ресурсы других библиотек в печатном виде
   5. Электронные ресурсы, размещенные на Web-сайтах других библиотек
   6. Учебные пособия на CD, DVD
   7. Консультант Плюс
2) *«Есть ли у Вас возможность доступа к библиотеке в населенном пункте, в котором Вы проживаете?»*
   1. Есть, но там нет необходимой литературы
   2. Есть, там нахожу все, что нужно
   3. Другое (не посещаю библиотек, нет времени на посещение)
   4. Нет
3) *«Имеете ли Вы регулярный доступ в Интернет?»*
   1. Имею дома (доступ с домашнего компьютера)
   2. В учебной аудитории колледжа
   3. Имею возможность пользоваться эпизодически
   4. Не имею доступа
4) *«Знаете ли Вы, что такое электронный учебник?»*
   1. Знаю и пользовался
   2. Знаю, но не пользовался
   3. Впервые слышу
5) *«Нужно ли Вам специальное обучение для работы с электронными учебниками?»*
   1. Да
   2. Скорее да
   3. Нет
   4. Скорее нет
   5. Не знаю
6) *«Недостаток каких знаний Вы испытываете при поиске информации?»*
   1. Знаю и умею искать необходимую информацию
   2. Не знаю сайтов, где можно получить достоверную информацию
   3. Не умею работать в каталогах и базах данных библиотеки
   4. Не очень хорошо владею компьютером
7) *«Хотели бы Вы иметь бесплатный доступ к электронным учебникам?»*
   1. Да, это очень удобно
   2. Да, при наличии печатных версий
   3. Нет, это неудобно
8) *«Хотели бы Вы сдавать все письменные задания через сайт, на котором размещены электронные учебники?»*
   1. Да, это очень удобно
   2. Нет, должен быть выбор между электронным документом/распечаткой/
   3. Нет, это неудобно
9) *«Какие разделы Вы хотели бы видеть в электронном учебнике? (Поставьте цифры от 1 до 8, где 1 – самый важный для Вас раздел)»*

1. Тексты лекций
2. Возможность сдавать задания в электронном виде и получать оценки и комментарии преподавателя
3. Задания к практическим занятиям
4. Онлайн-тесты и контрольные работы
5. Возможность видеть свои баллы в и место в рейтинге группы по данной дисциплине
6. Возможность задавать преподавателю вопросы по курсу
7. Ссылки на учебную, научную, обязательную для чтения художественную литературу
8. Форум для студентов

10) *«Каковы источники получения Вами информации о документах, используемых в учебной деятельности?»*
1. Списки литературы, рекомендованные преподавателем
2. Каталоги и базы данных библиотек
3. Списки литературы из учебников
4. Ресурсы других библиотек
5. Интернет
6. Другое

11) *«Назовите наиболее предпочтительную для Вас форму представления учебных и научных изданий»*
1. Мне все равно
2. И в электронном, и в печатном виде
3. В печатном виде
4. В электронном виде

12) *«Если бы мне разрешили заниматься полностью по свободной программе, я бы основное время посвятил»*
1. Занятиям на лекциях, семинарах и практических занятиях в том же объеме, но по своему выбору.
2. Свободному обсуждению различных учебных тем с теми преподавателями и студентами, которых сам бы для этого выбрал.
3. Слушал бы, что придется и обсуждал все это.
4. Общественной работе.
5. Самостоятельным занятиям по повышенной программе .
6. Занятиям в кружках и секциях.
7. Помощи другим студентам в учебе и других делах.
8. Больше времени посвящал бы отдыху на свежем воздухе.

13) *«Если бы пятница стала неучебным днем, я бы потратил этот день на то, чтобы»*
1. Отдыхать.
2. Проводить время с друзьями и знакомыми.
3. Развлекаться.
4. Помогать в семье в различных домашних делах.
5. Участвовать в общественных мероприятиях (напишите, в каких именно).
6. Все равно заниматься учебой.
7. Читал бы художественную литературу.
8. Заниматься своим увлечением – «хобби».

Приложение 2

Анкета «Изучение затруднений в процессе перехода на интегрированное обучение»

1) *«Испытывали ли Вы затруднения в процессе электронного обучения?»*
    1. Не испытывал / Скорее не испытывал

2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее испытывал / Испытывал в полной мере

2) *«Если Вы испытывали затруднения в процессе электронного обучения, то какие?»*
   1. Нехватка теоретических материалов для выполнения тестов, заданий Непонятные/неоднозначные вопросы в тестах
   2. Трудности с пониманием требований для выполнения заданий
   3. Трудности с пониманием критериев оценивания работ для рецензирования Недостаток времени на работу с электронным курсом
   4. Строго фиксированные сроки выполнения тестов, заданий
   5. Технические проблемы при работе в электронной среде (отсутствие доступа на сайт, сбой работы сайта, ошибка авторизации и т.д.)
   6. Трудности в выборе адекватных средств выполнения и формата представления выполненных заданий
   7. Затрудненный доступ к сети Интернет
   8. Трудности во взаимодействии с одногруппниками (при выполнении заданий, рецензировании работ в электронной среде, обсуждении и т.д.)
   9. Недостаток «живого» общения с преподавателем
   10. Отсутствие оперативной обратной связи
   11. Другое_____

3) *«Оцените степень полезности различных возможностей электронного обучения»*
   1. Не полезно / Скорее не полезно
   2. Затрудняюсь ответить
   3. Скорее полезно / Полезно

4) *«Какие достоинства электронного обучения Вы считаете наиболее полезными для себя?»*
   1. Постоянный доступ к учебным материалам/заданиям
   2. Возможность обратиться с вопросом к преподавателю в любое время
   3. Возможность получить баллы за выполнение дополнительных заданий на платформе Moodle
   4. Участие в онлайн-тестировании
   5. Возможность выкладывать результаты выполненных заданий для общего обсуждения
   6. Общение/взаимодействие с другими студентами на форуме
   7. Возможность рецензировать/комментировать работы одногруппников
   8. Другое_____